

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYCIELEWIE NA ROK SZKOLNY 2026/2027**

Program opracowany z uwzględnieniem diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, wniosków z realizacji programu w roku 2025/2026, obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Mycielewie w dniu**

.....

Mycielewo, 2026

## **SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna i dokumenty odniesienia
  2. Wstęp i założenia programu
  3. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka
  4. Wnioski z realizacji programu w roku 2025/2026 i rekomendacje na 2026/2027
  5. Wartości, wizja i misja szkoły
  6. Sylwetka absolwenta
  7. Cele programu
  8. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 w programie szkoły
  - 8A. Bezpieczeństwo i budowanie odporności społecznej
  9. Strategia wychowawcza i profilaktyczna
  10. Struktura oddziaływań i odpowiedzialność
  11. Harmonogram działań na rok 2026/2027
  12. Współpraca z rodzicami i instytucjami
  13. Zasady reagowania i spójność ze Standardami Ochrony Małoletnich
  14. Ewaluacja i aktualizacja programu
  15. Postanowienia końcowe
- Załącznik 1. Karta corocznej diagnozy 2026/2027

## **1. PODSTAWA PRAWNA I DOKUMENTY ODNIESIENIA**

Stan prawny zweryfikowano na dzień 17 września 2026 r.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w aktualnym brzmieniu, w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2–3 (tekst jednolity ogłoszony w Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późniejszymi zmianami).

Ustawa z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), obowiązująca od 1 września 2026 r. – w zakresie m.in. zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych oraz uwzględniania zagrożeń związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i aktywnością uczniów w Internecie.

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – w aktualnym brzmieniu.

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – w aktualnym brzmieniu, w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich.

Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity Dz.U. z 2020 r. poz. 1449.

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity Dz.U. z 2023 r. poz. 1798.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028), obowiązujące od 1 września 2026 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2026 r. poz. 73), w zakresie zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2026 r. poz. 966).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministra Edukacji 27 maja 2026 r.

Statut Szkoły Podstawowej w Mycielewie, Standardy Ochrony Małoletnich, szkolne procedury bezpieczeństwa oraz inne obowiązujące akty prawa wewnątrzszkolnego.

## **2. WSTĘP I ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi integralny element działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Szkoły Podstawowej w Mycielewie. Łączy treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów z działaniami profilaktycznymi skierowanymi do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Jego istotą jest wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej, wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka. Program zachowuje wartości i rozwiązania sprawdzone w dotychczasowej pracy szkoły: współpracę całej społeczności, szacunek, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, tradycję, patriotyzm, rozwój zainteresowań, zdrowie i współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Jednocześnie został zaktualizowany o potrzeby wskazane w sprawozdaniu za 2025/2026 oraz o zmiany prawne i priorytety obowiązujące w roku 2026/2027. Program nie zastępuje odrębnych procedur interwencyjnych, Standardów Ochrony Małoletnich, programu doradztwa zawodowego, planów pracy wychowawców ani programów nauczania.

Dokumenty te powinny być ze sobą spójne.

## **3. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH, CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA**

Zgodnie z art. 26 ust.

2–3 ustawy – Prawo oświatowe program opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem

zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a od 1 września 2026 r. również zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie. Diagnozę przeprowadza dyrektor szkoły albo upoważniony przez niego pracownik.

Uwzględniono w szczególności wnioski z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku 2025/2026, dokumentację wychowawczą i dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, frekwencję i zdarzenia wychowawcze, obserwacje wychowawców, nauczycieli i specjalistów oraz informacje uzyskiwane w bieżącej współpracy z rodzicami. Ze względu na niewielką liczebność szkoły obserwacja całej społeczności uczniowskiej i analiza dokumentacji pozwalają na bieżące rozpoznawanie zmian w funkcjonowaniu uczniów i szybkie reagowanie na pojawiające się potrzeby.

Diagnoza 2026/2027: analiza dokumentacji szkolnej i obserwacja funkcjonowania uczniów Szkoły Podstawowej w Mycielewie. Osoby uczestniczące w rozpoznaniu: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele oraz specjaliści szkolni - zgodnie z zakresem ich zadań i posiadaną dokumentacją.

3.1. Rozpoznane zasoby i czynniki chroniące systematyczną realizację działań wychowawczych i profilaktycznych przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów; aktywna współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę i środowiskiem lokalnym; duża liczba działań integracyjnych, patriotycznych, ekologicznych, prozdrowotnych, sportowych i kulturalnych; doświadczenie szkoły w organizacji warsztatów pierwszej pomocy i działań z zakresu bezpieczeństwa; udział uczniów w konkursach, projektach, zawodach sportowych, wydarzeniach kulturalnych i działaniach Samorządu Uczniowskiego; współpraca w zakresie doradztwa zawodowego ze szkołami ponadpodstawowymi i instytucjami rynku pracy; funkcjonujące wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz możliwość kierowania uczniów i rodzin do pomocy specjalistycznej; tradycje szkoły i więź ze środowiskiem lokalnym jako zasób budujący poczucie przynależności.

3.2. Obszary wymagające dalszej profilaktyki / potencjalne czynniki ryzyka obciążenie psychiczne uczniów, stres, trudności w regulacji emocji i potrzeba wzmacniania poczucia własnej wartości; potrzeba dalszego kształtowania higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym Internetu, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji; w roku 2025/2026 obserwowano nadmierne korzystanie przez część uczniów z telefonów i słuchawek podczas przerw, natomiast od 1 września 2026 r. korzystanie z telefonów i innych urządzeń objętych ustawą odbywa się zgodnie z nowymi przepisami Prawa oświatowego i postanowieniami statutu; ryzyko przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, presji grupy, wykluczenia oraz biernej postawy świadków; ryzyko uzależnień behawioralnych oraz kontaktu z nikotyną, e-papierosami, alkoholem i innymi substancjami psychoaktywnymi; potrzeba dalszego wzmacniania aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, snu, regeneracji i zachowań prozdrowotnych; potrzeba rozwijania kompetencji społecznych, odpowiedzialności, sprawczości i wolontariatu; potrzeba systematycznego rozpoznawania indywidualnych potrzeb i barier w funkcjonowaniu uczniów oraz ścisłej współpracy z rodzicami; potrzeba systematycznego rozwijania umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny, w tym alarmowania, ewakuacji, reagowania na komunikaty i polecenia służb, podstaw przygotowania do sytuacji nadzwyczajnych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych; potrzeba świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, szczególnie w klasach VII–VIII.

3.3. Zasada aktualizacji diagnozy Jeżeli w toku roku szkolnego ujawnią się nowe problemy lub zmieni się skala rozpoznanych zagrożeń, dyrektor wraz z zespołem odpowiedzialnym za program analizuje dane i inicjuje adekwatną modyfikację działań.

Program ma charakter żywy i reaguje na realne potrzeby, a nie wyłącznie na kalendarz wydarzeń.

#### **4. WNIOSKI Z PROGRAMU 2025/2026 I REKOMENDACJE NA 2026/2027**

Ewaluacja za rok szkolny 2025/2026 wskazała na skuteczność działań w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia, aktywności uczniów, doradztwa zawodowego, współpracy z rodzicami, postaw społecznych, patriotycznych i ekologicznych. W programie na 2026/2027 utrzymuje się te kierunki, a działania zostają wzmocnione w obszarach wskazanych w rekomendacjach: zdrowie psychiczne, poczucie własnej wartości, stres i emocje; bezpieczeństwo cyfrowe, higiena korzystania z urządzeń, mediów społecznościowych i słuchawek; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, zwłaszcza matematycznych, językowych, informatycznych i technicznych; aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie i profilaktyka zdrowotna; współpraca z instytucjami w zakresie bezpieczeństwa, profilaktyki i doradztwa zawodowego; konkursy, projekty, wolontariat i działania na rzecz środowiska lokalnego; integracja społeczności szkolnej i wzmacnianie relacji uczniowie–rodzice–nauczyciele; edukacja ekologiczna; wsparcie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

## 5. WARTOŚCI, WIZJA I MISJA SZKOŁY

5.1. Wartości Szkoła w swojej pracy wychowawczej odwołuje się w szczególności do: godności człowieka, szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, bezpieczeństwa, zdrowia, rodziny, wiedzy, pracy, solidarności, patriotyzmu, samodzielności, współpracy, empatii, sprawiedliwości, troski o środowisko oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności.

5.2. Wizja szkoły Szkoła Podstawowa w Mycielewie jest szkołą wymagającą i jednocześnie wspierającą, bezpieczną, przyjazną rozwojowi ucznia i zakorzenioną w lokalnej wspólnotce.

Uczy odpowiedzialności za siebie i innych, daje przestrzeń do działania, rozwija ciekawość poznawczą, kompetencje społeczne i cyfrowe, przygotowuje do świadomego korzystania z technologii i AI, wzmacnia zdrowie oraz odporność psychiczną i społeczną. Każdy uczeń ma prawo do szacunku, pomocy adekwatnej do potrzeb oraz możliwości rozwijania własnego potencjału.

5.3. Misja szkoły Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu odpowiedzialności, szacunku, uczciwości, miłości do Ojczyzny i poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy otwartości na innych ludzi i kultury.

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów, pomaga rodzinie w realizacji jej funkcji wychowawczej, buduje bezpieczne relacje, przeciwdziała przemocy i zachowaniom ryzykownym, promuje zdrowie i aktywność, rozwija sprawczość, ciekawość i umiejętność uczenia się oraz przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego życia w świecie cyfrowym i do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

## 6. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Mycielewie, odpowiednio do wieku i swoich możliwości: kieruje się zasadami etyki, szanuje godność własną i innych osób; zna historię i kulturę Polski, regionu i szkoły; rozumie znaczenie postaw obywatelskich i prospołecznych; potrafi współpracować, komunikować się, rozwiązywać konflikty i reagować na krzywdzenie; dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, zna znaczenie ruchu, snu, odżywiania, higieny i regeneracji; zna podstawowe zasady pierwszej pomocy i odpowiedzialnie reaguje w sytuacjach zagrożenia; rozpoznaje zachowania ryzykowne i wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysu; korzysta z Internetu, mediów społecznościowych i AI w sposób bezpieczny, krytyczny, etyczny i odpowiedzialny; potrafi odróżniać fakt od opinii, weryfikować źródła i rozpoznawać manipulację oraz dezinformację; jest świadomy zagrożeń związanych z nikotyną, alkoholem, substancjami psychoaktywnymi i uzależnieniami behawioralnymi; jest samodzielny, ciekawy świata, podejmuje inicjatywy i potrafi korzystać z informacji zwrotnej; szanuje środowisko naturalne i podejmuje działania proekologiczne; zna swoje prawa i obowiązki, respektuje zasady bezpieczeństwa i normy współżycia społecznego; potrafi szukać wsparcia i korzystać z pomocy osób oraz instytucji; rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie i potrafi korzystać z wiarygodnych informacji przy planowaniu dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

## 7. CELE PROGRAMU

7.1. Cel główny Wspieranie pełnego rozwoju uczniów oraz tworzenie bezpiecznego, wymagającego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka, rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych, promocję zdrowia, profilaktykę przemocy i uzależnień oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym, cyfrowym i edukacyjno-zawodowym.

7.2. Cele szczegółowe rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i funkcjonalnych uczniów oraz organizowanie adekwatnego wsparcia; budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku relacji oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy; wspieranie zdrowia psychicznego, odporności psychicznej, umiejętności regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem; profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz uzależnień od substancji psychoaktywnych; promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI; promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, właściwego odżywiania, higieny i pierwszej pomocy; kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i wolontariackich; rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, pracy projektowej, sprawczości i odpowiedzialności za uczenie się; rozwijanie zainteresowań, talentów i kompetencji uczniów; wspieranie rodziców i nauczycieli w procesie wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i promocja kształcenia zawodowego; kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko.

## 8. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2026/2027 W PROGRAMIE SZKOŁY

| Kierunek                                                  | Sposób uwzględnienia w programie                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Reforma26 – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna | Aktywne metody, informacja zwrotna, rozpoznawanie potrzeb, wsparcie uczniów, wdrażanie zmian w klasach |

|                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | objętych nową podstawą.                                                                                                                                   |
| 2. Odporność społeczna, patriotyzm, obywatelskość i bezpieczeństwo              | Uroczystości, edukacja obywatelska, wolontariat, odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych, ćwiczenia reagowania w sytuacjach zagrożeń.          |
| 3. Edukacja zdrowotna                                                           | Zdrowy styl życia, ruch, odżywianie, zdrowie psychiczne, pierwsza pomoc; spójność działań profilaktycznych z obowiązkowym przedmiotem edukacja zdrowotna. |
| 4. Higiena cyfrowa, off-line, bezpieczeństwo, krytyczne myślenie i AI           | Dzień Bezpiecznego Internetu, zajęcia o mediach społecznościowych, dezinformacji, prywatności, cyberprzemocy, AI, równowadze ekran-off-line.              |
| 5. Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami                               | Ocena funkcjonowania w środowisku szkolnym, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, konsultacje, współpraca z rodzicami i specjalistami.                       |
| 6. Uzależnienia behawioralne, przemoc rówieśnicza, zdrowie psychiczne i kryzysy | Profilaktyka uniwersalna, zajęcia o presji, granicach, świadkach przemocy, uzależnieniach, procedury wsparcia i interwencji.                              |
| 7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe                                         | Zajęcia w klasach VII–VIII, informacje o szkołach i kwalifikacjach, rynek pracy, AI i nowe technologie, spotkania i wizyty zawodoznawcze.                 |
| 8. Ciekawość, interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące            | Projekty uczniowskie, zadania problemowe, praca zespołowa, informacja zwrotna, prezentowanie efektów i rozwijanie sprawczości.                            |

## 8A. BEZPIECZEŃSTWO I BUDOWANIE ODPORNOŚCI SPOŁECZNEJ

Bezpieczeństwo jest w roku szkolnym 2026/2027 jednym z priorytetowych obszarów programu. Wynika to zarówno z kierunków polityki oświatowej państwa, jak i ze zmian w ramowym planie nauczania.

W klasach IV–VIII co najmniej jedna godzina zajęć z wychowawcą w miesiącu jest przeznaczana na rozwijanie umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny. Cele działań w obszarze bezpieczeństwa: rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i adekwatnego reagowania bez wzbudzania niepotrzebnego lęku; utrwalanie zasad alarmowania, ewakuacji, wykonywania poleceń osób odpowiedzialnych i korzystania z numeru 112; ćwiczenie praktycznych zachowań w razie pożaru, wypadku, gwałtownych zjawisk pogodowych, awarii, zagrożenia w przestrzeni publicznej lub innych sytuacji nadzwyczajnych; rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy odpowiednio do wieku uczniów; budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, innych osób i wspólnoty; rozwijanie odporności informacyjnej: weryfikowanie komunikatów, rozpoznawanie dezinformacji i korzystanie z wiarygodnych źródeł w sytuacji zagrożenia; wzmacnianie cyberbezpieczeństwa, ochrony danych, prywatności i cyfrowego wizerunku; zapoznanie uczniów z osobami, służbami i instytucjami, do których można zwrócić się o pomoc.

Realizacja w klasach IV–VIII Wychowawcy dokumentują w dzienniku co najmniej jedną godzinę w każdym miesiącu poświęconą umiejętnościom bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i wojny. Zajęcia powinny mieć możliwie praktyczny charakter: analiza sytuacji, ćwiczenie procedury, symulacja decyzji, praca z komunikatem ostrzegawczym, plan ewakuacji, pierwsza pomoc lub zadanie dotyczące wiarygodności informacji.

Tematy dostosowuje się do wieku i możliwości uczniów oraz do szkolnych procedur bezpieczeństwa.

## 9. STRATEGIA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA

Działania szkoły obejmują profilaktykę uniwersalną skierowaną do wszystkich uczniów, a w razie rozpoznanej potrzeby także działania selektywne i wskazujące, realizowane z poszanowaniem kompetencji specjalistów i z kierowaniem do właściwej pomocy. Szkoła nie diagnozuje klinicznie ani nie zastępuje leczenia.

Sfera fizyczna zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, odżywianie, higiena, sen i regeneracja pierwsza pomoc i bezpieczeństwo profilaktyka używania nikotyny, alkoholu i innych substancji Sfera psychiczna rozpoznawanie emocji i napięcia strategie radzenia sobie ze stresem wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości wczesne rozpoznawanie kryzysu i kierowanie do pomocy Sfera społeczna integracja, współpraca, komunikacja i rozwiązywanie konfliktów przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i mowie nienawiści wolontariat, samorządność i odpowiedzialność za wspólnotę Sfera aksjologiczna i obywatelska wartości, normy, odpowiedzialność i prawa człowieka patriotyzm, tradycja, dziedzictwo lokalne i narodowe etyka korzystania z technologii i AI Sfera cyfrowa i informacyjna higiena cyfrowa i równowaga off-line ochrona prywatności i wizerunku krytyczna ocena informacji, fact-checking, deepfake i AI bezpieczne reagowanie na cyberprzemoc Regulacje dotyczące telefonów od 1.09.2026 r.: w szkole podstawowej obowiązuje ustawowy zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń umożliwiających komunikowanie się na odległość albo rejestrowanie obrazu lub dźwięku podczas pobytu w szkole związanego z zajęciami, z wyjątkami przewidzianymi w ustawie.

Szkoła stosuje przepisy ustawy oraz odpowiednio dostosowane postanowienia statutu. Do 31 grudnia 2026 r. statut szkoły powinien zostać dostosowany do zmian wynikających z ustawy z 3 lipca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1036).

Sfera edukacyjno-zawodowa poznawanie świata zawodów i kwalifikacji wiarygodne źródła informacji edukacyjnej i zawodowej rynek pracy, technologie i AI planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej

## 10. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

| Podmiot                                        | Najważniejsze zadania                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dyrektor                                       | organizuje warunki realizacji programu; przeprowadza lub zleca coroczną diagnozę; nadzoruje zgodność działań z prawem, statutem i Standardami Ochrony Małoletnich; koordynuje pomoc i współpracę z instytucjami; monitoruje realizację programu.          |
| Rada Rodziców                                  | współuczestniczy w diagnozie potrzeb; uchwała program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną; współpracuje przy realizacji i ewaluacji działań.                                                                                                               |
| Rada Pedagogiczna                              | współpracuje z Radą Rodziców w wypracowaniu programu; realizuje zadania programu; analizuje sytuację wychowawczą i efekty działań; zgłasza wnioski do modyfikacji.                                                                                        |
| Nauczyciele                                    | realizują treści wychowawcze i profilaktyczne w bieżącej pracy; reagują na zagrożenia; dbają o bezpieczeństwo i relacje; stosują aktywizujące metody i informację zwrotną; współpracują z rodzicami i specjalistami.                                      |
| Wychowawcy                                     | diagnozują potrzeby zespołu klasowego; planują działania wychowawcze; prowadzą zajęcia integracyjne i profilaktyczne; monitorują frekwencję, relacje i funkcjonowanie uczniów; współpracują z rodzicami i specjalistami.                                  |
| Pedagog i psycholog                            | prowadzą działania diagnostyczne w zakresie funkcjonowania szkolnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą profilaktykę, interwencje i mediacje w zakresie kompetencji, wspierają rodziców i nauczycieli, współpracują z instytucjami. |
| Pedagog specjalny i inni specjaliści           | wspierają rozpoznawanie potrzeb, planowanie i realizację pomocy, dostępność i pełne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły, współpracują z zespołami i rodzicami.                                                                                            |
| Doradca zawodowy / osoba realizująca doradztwo | realizuje program doradztwa zgodnie z aktualnymi przepisami, wspiera uczniów i rodziców, wykorzystuje aktualne informacje o edukacji, kwalifikacjach i rynku pracy.                                                                                       |
| Samorząd Uczniowski                            | reprezentuje potrzeby uczniów, współtworzy działania integracyjne, obywatelskie, kulturalne, prospołeczne i wolontariackie.                                                                                                                               |
| Rodzice                                        | współpracują ze szkołą, przekazują informacje istotne dla wsparcia dziecka, uczestniczą w konsultacjach i działaniach profilaktycznych, wzmacniają spójność oddziaływań wychowawczych.                                                                    |

## 11. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK 2026/2027

Harmonogram ma charakter ramowy. Szczegółowe terminy wydarzeń wynikają z kalendarza pracy szkoły, planów wychowawców, programu doradztwa zawodowego, planu pracy specjalistów i bieżącej diagnozy.

| Obszar                                                                         | Działania                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Odpowiedzialni                                                                                                  | Termin                                             | Monitorowanie                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diagnoza i wsparcie                                                            | Coroczna diagnoza potrzeb, czynników chroniących i ryzyka; rozpoznawanie funkcjonowania uczniów; analiza frekwencji, relacji i trudności; kierowanie do adekwatnej pomocy.                                                                                                                                       | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele                                        | IX 2026 i cały rok                                 | Wnioski z diagnozy; dokumentacja pomocy; analiza przypadków                                                       |
| Integracja i relacje                                                           | Zajęcia integracyjne; kontrakty klasowe; współpraca; komunikacja; mediacje; działania wzmacniające przynależność i odpowiedzialność.                                                                                                                                                                             | Wychowawcy, pedagog, psycholog, SU                                                                              | IX–X i według potrzeb                              | Obserwacja klimatu klasy; liczba interwencji; informacje od uczniów                                               |
| Przemoc rówieśnicza                                                            | Zajęcia: żart–konflikt–krzywdzenie; rola świadka; granice; cyberprzemoc; reagowanie i szukanie pomocy; konsekwentne stosowanie procedur.                                                                                                                                                                         | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele                                                                     | Cały rok, intensyfikacja X–III                     | Analiza zdarzeń; ankieta / rozmowy; obserwacja                                                                    |
| Zdrowie psychiczne                                                             | Stres, emocje, samoregulacja, odporność psychiczna, wsparcie rówieśnicze, informacja o miejscach pomocy; reagowanie na kryzysy.                                                                                                                                                                                  | Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele                                                                     | Cały rok; przed egzaminami szczególnie III–V       | Frekwencja; obserwacja; liczba konsultacji; samoocena uczniów                                                     |
| Uzależnienia behawioralne                                                      | Mechanizmy przyciągania uwagi, scrollowanie, gry, równowaga ekran–off-line, sen i koncentracja.                                                                                                                                                                                                                  | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki/edukacji zdrowotnej                                                | X–VI                                               | Krótkie ankiety; obserwacja nawyków; ewaluacja zajęć                                                              |
| Substancje psychoaktywne i nikotyna                                            | Rzetelna edukacja o nikotynie, e-papierosach, alkoholu, lekach używanych niewłaściwie i innych substancjach; presja rówieśnicza; asertywna odmowa; procedury interwencji.                                                                                                                                        | Pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka / instytucje zewnętrzne                                            | Stosownie do wieku uczniów, cały rok               | Realizacja zajęć; analiza zdarzeń; wiedza uczniów                                                                 |
| Higiena cyfrowa i AI                                                           | Bezpieczny Internet, prywatność, cyfrowy wizerunek, dezinformacja, deepfake, krytyczne myślenie, odpowiedzialne używanie AI, aktywność off-line.                                                                                                                                                                 | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz                                                                  | Cały rok; DBI II 2027                              | Zadania praktyczne; projekty; obserwacja; ankieta                                                                 |
| Zdrowie fizyczne                                                               | Ruch, zdrowe odżywianie, higiena, sen, profilaktyka zdrowotna; spójność z edukacją zdrowotną.                                                                                                                                                                                                                    | Nauczyciele edukacji zdrowotnej/WF, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka                                           | Cały rok                                           | Udział w działaniach; projekty; obserwacja                                                                        |
| Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo                                                | Ćwiczenia pierwszej pomocy, numery alarmowe, bezpieczeństwo w szkole, drodze, podczas wycieczek i wypoczynku; ewakuacja; odpowiedzialność za innych.                                                                                                                                                             | Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, służby współpracujące                                                        | Cały rok; zgodnie z planem ewakuacji               | Ćwiczenia praktyczne; dokumentacja; obserwacja                                                                    |
| Odporność społeczna i obywatelskość                                            | Patriotyzm, symbole i święta narodowe, tradycje lokalne, samorządność, wolontariat, działania charytatywne i na rzecz społeczności.                                                                                                                                                                              | Nauczyciele, wychowawcy, SU, opiekun wolontariatu                                                               | Według kalendarza                                  | Udział uczniów; inicjatywy; dokumentacja                                                                          |
| Rozwijanie zainteresowań                                                       | Koła, konkursy, projekty, robotyka, przedsiębiorczość, działania językowe, matematyczne, techniczne, artystyczne i sportowe; prezentacja talentów.                                                                                                                                                               | Nauczyciele, dyrektor, specjaliści                                                                              | Cały rok                                           | Udział i osiągnięcia; oferta zajęć; informacje od uczniów                                                         |
| Praca projektowa i informacja zwrotna                                          | Interdyscyplinarne zadania i projekty, praca zespołowa, prezentacja efektów, elementy oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.                                                                                                                                                                            | Nauczyciele                                                                                                     | Cały rok                                           | Produkty projektów; obserwacje lekcji; samoocena uczniów                                                          |
| Doradztwo zawodowe VII–VIII                                                    | Zawody i kwalifikacje, rynek pracy, AI i nowe technologie, praca zdalna/elastyczna, wolontariat i doświadczenie, szkoły ponadpodstawowe, kryteria rekrutacji, plan A/B/C; wizyty i spotkania.                                                                                                                    | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele                                                              | Zgodnie z programem doradztwa                      | Karty pracy; udział w wydarzeniach; plany edukacyjne                                                              |
| Ekologia                                                                       | Dzień Ziemi, segregacja, ochrona przyrody, odpowiedzialna konsumpcja, działania na rzecz środowiska lokalnego.                                                                                                                                                                                                   | Nauczyciele, wychowawcy, SU                                                                                     | Cały rok, szczególnie IV–VI                        | Udział w akcjach; projekty; obserwacja                                                                            |
| Współpraca z rodzicami                                                         | Zebrania, konsultacje, informacje o bezpieczeństwie, zdrowiu psychicznym, mediach cyfrowych, procedurach pomocy; włączanie rodziców w życie szkoły.                                                                                                                                                              | Dyrektor, wychowawcy, specjaliści                                                                               | Cały rok                                           | Frekwencja; konsultacje; wnioski rodziców                                                                         |
| Bezpieczeństwo małoletnich                                                     | Przypominanie zasad bezpiecznych relacji, dostępnych dróg zgłaszania krzywdzenia i procedur; szkolenia pracowników zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.                                                                                                                                                   | Dyrektor, wyznaczone osoby, wszyscy pracownicy                                                                  | Cały rok                                           | Dokumentacja; przegląd standardów; rejestry wymagane procedurami                                                  |
| Bezpieczeństwo i odporność społeczna – obowiązkowa godzina wychowawcza IV–VIII | Co najmniej 1 godzina zajęć z wychowawcą w każdym miesiącu: bezpieczne zachowanie w zagrożeniach czasu pokoju i wojny; alarmowanie i ewakuacja; komunikaty ostrzegawcze; pierwsza pomoc; odpowiedzialność za innych; bezpieczeństwo informacyjne. Zajęcia praktyczne i dostosowane do wieku.                     | Wychowawcy klas IV–VIII; koordynacja dyrektora; wsparcie nauczycieli EDB, specjalistów i służb współpracujących | Minimum 1 godzina w każdym miesiącu roku szkolnego | Wpisy tematów w dzienniku; analiza realizacji raz na okres; obserwacja umiejętności uczniów; dokumentacja ćwiczeń |
| Telefony i urządzenia elektroniczne                                            | Realizacja od 1.09.2026 r. ustawowych zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń objętych ustawą; zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i wyjątkami; działania wychowawcze w razie naruszeń; równoległa edukacja z zakresu higieny cyfrowej i aktywności off-line; dostosowanie statutu do 31.12.2026 r. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog; Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców w zakresie swoich kompetencji     | Od 1.09.2026; statut do 31.12.2026                 | Zapisy w dziennikach; obserwacja; analiza zdarzeń; weryfikacja statutu                                            |

## **12. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI**

Szkoła prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne we współpracy z rodzicami oraz – adekwatnie do potrzeb – z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Państwową Strażą Pożarną, instytucjami ochrony zdrowia i zdrowia publicznego, ośrodkiem pomocy społecznej, sądem i kuratorami, jednostkami samorządu terytorialnego, instytucjami kultury, szkołami ponadpodstawowymi, publicznymi służbami zatrudnienia, Ochotniczymi Hufcami Pracy, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Warunkiem współpracy jest zgodność działań z prawem, bezpieczeństwem uczniów, celami programu oraz kompetencjami danego podmiotu.

Treści profilaktyczne powinny być dostosowane do wieku i rzeczywistych potrzeb uczniów. W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie ma współpraca rodziców ze szkołą w zakresie przestrzegania ustawowych zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych oraz kształtowania u dzieci higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z Internetu.

## **13. ZASADY REAGOWANIA I SPÓJNOŚĆ ZE STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNICH**

W przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka, przemocy, cyberprzemocy, zagrożenia zdrowia lub życia, kryzysu psychicznego, zachowań samobójczych, używania substancji lub innych sytuacji wymagających interwencji pracownicy szkoły działają zgodnie z obowiązującymi przepisami, Standardami Ochrony Małoletnich i szkolnymi procedurami. Program nie tworzy konkurencyjnych procedur i nie może być interpretowany w sposób ograniczający obowiązek niezwłocznego zapewnienia bezpieczeństwa.

Uczeń powinien znać dostępne w szkole osoby i sposoby zgłaszania problemu. Informacje o możliwości uzyskania pomocy są przekazywane w sposób dostosowany do wieku i dostępny dla uczniów oraz rodziców.

## **14. EWALUACJA I AKTUALIZACJA PROGRAMU**

Ewaluacja służy ocenie, czy działania odpowiadają na rozpoznane potrzeby i przynoszą zakładane efekty. Nie ogranicza się do odnotowania liczby wydarzeń, obserwacji funkcjonowania uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć i wydarzeń; analiza dokumentacji wychowawczej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, frekwencji oraz zdarzeń dotyczących bezpieczeństwa – z poszanowaniem zasad ochrony danych; sprawozdania wychowawców, nauczycieli i specjalistów; rozmowy, konsultacje i – w razie potrzeby – krótkie anonimowe ankiety uczniów i rodziców; analiza zgłoszeń, interwencji, konfliktów i zdarzeń związanych z przemocą, cyberprzemocą oraz zachowaniami ryzykownymi; analiza udziału uczniów w projektach, konkursach, wolontariacie, sporcie i działaniach szkoły; analiza realizacji doradztwa zawodowego i wsparcia decyzji edukacyjnych; coroczna diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.

### **14.1. Pytania ewaluacyjne Czy uczniowie wiedzą, gdzie i do kogo zwrócić się po pomoc?**

Czy poprawia się jakość relacji i bezpieczeństwo w zespołach klasowych? Czy uczniowie potrafią rozpoznawać przemoc, cyberprzemoc i presję oraz reagować bezpiecznie?

Czy działania ograniczają ryzyka związane z nadmiernym używaniem urządzeń i uzależnieniami? Czy uczniowie rozwijają praktyczne umiejętności dbania o zdrowie i udzielania pierwszej pomocy?

Czy rodzice otrzymują potrzebne informacje i mają realną możliwość współpracy? Czy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne jest uruchamiane adekwatnie do rozpoznanych potrzeb?

Czy uczniowie klas VII–VIII mają dostęp do aktualnych informacji i wsparcia w decyzjach edukacyjno-zawodowych? Podsumowanie realizacji programu i wnioski do kolejnej edycji przygotowuje się na zakończenie roku szkolnego.

Wnioski stają się jednym ze źródeł corocznej diagnozy na kolejny rok.

## **15. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027 od dnia jego uchwalenia. Rada Rodziców uchwala program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną, program ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art.

84 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Za koordynowanie realizacji i monitorowanie programu odpowiada dyrektor szkoły przy współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami. Szczegółowe plany pracy wychowawców, specjalistów, doradztwa zawodowego i kalendarz uroczystości powinny być zgodne z niniejszym programem.

W razie zmiany przepisów prawa, istotnej zmiany sytuacji wychowawczej lub wyników diagnozy program może zostać odpowiednio zmodyfikowany z zachowaniem kompetencji organów szkoły.

# **ZAŁĄCZNIK 1. KARTA COROCZNEJ DIAGNOZY 2026/2027**

Załącznik dokumentuje diagnozę przyjętą w Szkole Podstawowej w Mycielewie: analizę dokumentacji i obserwację funkcjonowania uczniów. Pola należy uzupełniać wyłącznie danymi rzeczywiście posiadanymi przez szkołę; ankieta nie jest warunkiem prawidłowej diagnozy.

| <b>Źródło danych</b>                               | <b>Najważniejsze ustalenia</b> | <b>Czynniki chroniące</b> | <b>Czynniki ryzyka / potrzeby</b> | <b>Wniosek do programu</b> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Ewaluacja programu 2025/2026                       |                                |                           |                                   |                            |
| Dokumentacja wychowawcza i zdarzenia               |                                |                           |                                   |                            |
| Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej   |                                |                           |                                   |                            |
| Frekwencja i funkcjonowanie uczniów                |                                |                           |                                   |                            |
| Systematyczna obserwacja wychowawców i nauczycieli |                                |                           |                                   |                            |
| Obserwacje pedagoga/psychologa/specjalistów        |                                |                           |                                   |                            |
| Informacje z bieżącej współpracy z rodzicami       |                                |                           |                                   |                            |

Data zakończenia diagnozy: ..... Osoba upoważniona: ..... Podpis:

.....