

Sprawozdanie z realizacji zadań projektowych w Zespole Szkół w Mycielewie w roku szkolnym 2010/2011

1. Realizowane projekty i programy edukacyjne:

- **Indywidualizacja nauczania i wychowania** – kl. I-III SP
- **Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów szkół podstawowych województwa kujawsko – pomorskiego** – kl. VI SP
- **Labirynty wiedzy**- kl. IV-VI SP i kl. I-III GIM
- **Za rękę z Einsteinem** – kl. I-III GIM
- **Nowe horyzonty edukacji filmowej** – kl. I-III GIM
- **Ożywić pola** - kl. IV-VI SP i kl. I-III GIM
- **Trzymaj formę** - kl. IV-VI SP i kl. I-III GIM

2. Dodatkowo realizowane programy:

- **Owoce w szkole** – 50 uczniów kl. I-III SP
- **5 porcji warzyw, owoców lub soku** – kl. I-III
- **Szklanka mleka** – 121 uczniów SP
- **Pajacyk** – 36 uczniów
- **Radosna szkoła** – pomoce dydaktyczne na kwotę 5 961,00 zł
- **Blżej do przedszkola** – punkt przedszkolny dla 4 i 5-latków (23 dzieci)

3. Promocja projektów w szkole i środowisku:

- zapoznano Radę Pedagogiczną, rodziców i uczniów z celami projektów oraz z faktem, że niektóre projekty były współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego,
- na ogólnym spotkaniu z rodzicami we wrześniu przekazano informację o realizacji i celach projektów w szkole, natomiast na koniec roku szkolnego poinformowano o osiągniętych rezultatach realizowanych projektów,
- na apelu szkolnym poinformowano wszystkich uczniów o realizowanych projektach w szkole, podkreślono te współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego,
- gazetki szkolne zawierały informacje o realizowanych projektach,
- oznakowano pomieszczenia, w których odbywały się zajęcia projektowe,
- logotypy umieszczono na pomocach dydaktycznych współfinansowanych ze środków unijnych,
- informacje o realizacji projektów zamieszczano na stronie internetowej szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz w miesięczniku „Łowiec Polski”.

4. Uwagi nauczycieli o projekcie:

- Podczas realizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych można było zauważyć duże zaangażowanie ze strony uczniów, co w efekcie przełożyło się na uzyskanie przez nich podwyższonych ocen szkolnych w stosunku do wcześniej otrzymywanych. Uczniowie nadrobili braki i uzupełnili zaległości w opanowaniu umiejętności przedmiotowych. Na zajęciach zastosowano metody i techniki dostosowane do ich

indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjno-rozwojowych. Znaczącą poprawę osiągnięto zwłaszcza w tak ważnych obszarach jak wykorzystanie teorii w praktyce oraz we wzroście samodzielności w działaniu. Dodatkowe zajęcia zapewniły także możliwość zindywidualizowania pracy z uczniami, co pozwoliło na szybszą identyfikację ich potrzeb. Projekty przyniosły założone efekty i należy mieć nadzieję, że niektóre z nich będą kontynuowane w przyszłości.

5. Opinie uczniów:

- zajęcia podobają się nam, wykonujemy wiele różnych rzeczy m.in. grę matematyczną w którą się bawiliśmy, pani organizuje różne konkursy, rozwiązujemy różne zadania i je wspólnie sprawdzamy, robimy doświadczenia, rozwiązujemy testy wykorzystując komputery, podobały nam się lekcje w terenie, robiliśmy własne zielniki z roślin, dzięki tym zajęciom poprawiliśmy wyniki w nauce, ten projekt dużo nam daje, mamy lepsze oceny, lepiej rozumiemy trudne tematy, mam lepsze oceny, korzystamy z komputerów, nauczyciele przygotowują ciekawe zdjęcia.

6. Opinie rodziców:

- uczęszczanie dzieci na dodatkowe zajęcia ma pozytywny wpływ na ich oceny z przedmiotów,
- praca z uczniami w małych grupach przynosi lepsze efekty i korzyści uczniom.

7. Dodatkowe uwagi :

- uczniowie kl. VI uczestniczyli w ramach projektu w dodatkowych zajęciach dotyczących wsparcia psychologicznego na temat: motywowanie do nauki i techniki uczenia się,
- uczniom, u których stwierdzono trudności w uczeniu się stworzono warunki do podwyższenia ocen szkolnych – efektem dodatkowych zajęć był brak ocen niedostatecznych w klasyfikacji końcoworocznej w szkole podstawowej oraz zadowalający wynik na sprawdzianie po klasie szóstej (uczniowie osiągnęli sukces na miarę swoich możliwości), natomiast w gimnazjum zmniejszyła się liczba ocen niedostatecznych na koniec roku szkolnego,
- dodatkową korzyścią wynikającą z realizacji projektów było powtórzenie i utrwalenie materiału przed sprawdzianem szóstoklasisty i egzaminem gimnazjalnym,
- udział w zajęciach pozwolił uczniom na częściowe poszerzenie wiedzy ze względu na niskie możliwości uczniów oraz czynniki środowiskowe,
- zajęcia projektowe wpłynęły na wzrost motywacji uczniów do nauki oraz wzrost samooceny i umiejętność radzenia sobie z problemem, a także integrację w grupie, dziewczęta zwiększyły zainteresowania przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi.
- zwiększono atrakcyjność prowadzonych zajęć wyrównawczych, nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy o ciekawsze i atrakcyjniejsze pomoce służące opanowaniu umiejętności kluczowych,
- wzrosła liczba zajęć w szkole dla poprawy szans edukacyjnych uczniów,
- zarówno uczniowie jak i rodzice pozytywnie wypowiedzieli się o realizacji projektów,
- cele zawarte w programach zostały zrealizowane,
- szkoła posiada dokumentację potwierdzającą realizację projektów,
- mocną stroną projektu była dobra organizacja projektów i dobra współpraca z asystentami projektów.

Opracowała: B. Morawska