



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA
KUJAWSKO-POMORSKIEGO



KUJAWSKO-POMORSKIE CENTRUM
EDUKACJI NAUCZYCIELI
W BYDGOSZCZY

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Program rozwojowy Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Mycielewie

**na rok szkolny 2009/2010 i 2010/2011
realizowany w ramach projektu
9.1.2 PO KL**

**„Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów szkół
podstawowych województwa kujawsko - pomorskiego”**



I. Podstawowe informacje o szkole

Pełna nazwa szkoły	Zespół Szkół w Mycielewie Szkoła Podstawowa
Adres	Mycielewo 6, 89 – 240 Kcynia
Imię i nazwisko dyrektora	Barbara Morawska
Telefon do sekretariatu szkoły	(52) 3848405
Imię nazwisko koordynatora szkolnego	Barbara Morawska
E-mail do koordynatora szkolnego	sekretariat_mycielewo@o2.pl
Telefon do koordynatora szkolnego	516129787
Liczba uczniów w roku szkolnym 2009/2010	20 (6-latki) 104 (kl. I -VI) 129 (GIM)
Liczba oddziałów	6 (SP)
Liczba uczniów klas piątych w roku szkolnym 2009/2010	14
Liczba oddziałów klas piątych w roku szkolnym 2009/2010	1



II. Ogólne informacje o programie rozwoju szkoły

(ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klasy piątej w roku szkolnym 2009/2010)

- **Cel ogólny:** podniesienie efektów kształcenia uczniów wyrażający się podwyższeniem ocen szkolnych w stosunku do wcześniej otrzymywanych z matematyki i przyrody, rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły
- **Cele merytoryczne:** podwyższenie standardów kształcenia - doskonalenie procesu dydaktycznego i działań służących podniesieniu osiągnięć edukacyjnych, wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, podniesienie poziomu kompetencji kluczowych stanowiących podstawę do dalszej nauki i życia
- **Cele wychowawcze:** wsparcie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów z trudnościami w nauce, kształcenie postaw ucznia warunkujących mu sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie, przezwyciężanie trudności w nauce, przełamywanie stereotypów
- **Cele szczegółowe:**
 - **merytoryczne:**
 - tworzenie warunków do wyrównywania braków edukacyjnych poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych z matematyki i przyrody
 - rozwijanie umiejętności kluczowych i standardowych
 - uatrakcyjnienie zajęć wyrównawczych poprzez stosowanie zróżnicowanych i atrakcyjnych oraz skutecznych metod i form pracy służących opanowaniu umiejętności



- wdrożenie innowacyjnych form oceniania (oceniające kształtujące)
- zdobywanie wiedzy w oparciu o doświadczenia, odnoszenie teorii do praktyki
- zwiększenie zainteresowania dziewcząt przedmiotami matematyczno – przyrodniczymi
- osiągnięcie sukcesu edukacyjnego poprzez przyrost wiedzy i umiejętności oraz podwyższenie ocen szkolnych
- systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków i ewaluacja
- **wychowawcze:**
 - organizowanie zajęć z psychologiem w celu rozwijania umiejętności społecznych uczniów (m.in. motywowanie do nauki, efektywne uczenie się,)
 - uświadamianie uczniom potrzeby znajomości wiedzy matematycznej i przyrodniczej w codziennym życiu
 - kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw sprzyjających osiągnięciu sukcesu poprzez kształcenie umiejętności samooceny i określania celów, możliwości i sposobów ich osiągania
 - wyrabianie motywacji do podejmowania wysiłku, systematycznej i wytrwałej pracy, poszukiwania własnych mocnych stron, budzenia wiary we własne możliwości i podnoszenie poczucia własnej wartości
 - pomaganie w procesie nabywania kompetencji ponadprzedmiotowych
 - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój
 - rozwijanie potencjału intelektualnego.
- **Liczba uczestników programu: 14**

III. Szczegółowy opis planowanych działań w okresie od 1 maja 2010 do 31 marca 2011r. z podziałem na poszczególne rodzaje wsparcia:

a) Wsparcie psychologiczne

Obszary:

- ❖ motywowanie do nauki
- ❖ techniki uczenia się

b) Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki

Liczba dzieci: **7** (dziewcząt: **5**; chłopców: **2**)

Liczba godzin: **52**

Cele zajęć:

➤ Cele merytoryczne zajęć:

- podniesienie ocen z matematyki, przygotowanie uczniów do sprawdzianu kompetencji po klasie VI oraz uniknięcie drugoroczności.
- rozwijanie zdolności czytania w sensie dosłownym i czytania ze zrozumieniem
- rozwijanie umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym

- wyrabianie zdolności wnioskowania
- wyrabianie zdolności logicznego myślenia

Uczniowie będą pracowali w czterech obszarach:

a) sprawność rachunkowa:

uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych, wykorzystuje te wiadomości w sytuacjach praktycznych

b) wykorzystywanie i tworzenie informacji:

uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.

c) modelowanie matematyczne:

uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne.

d) Rozumowanie i tworzenie strategii:

uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności prowadzących do rozwiązania problemu

➤ **Cele wychowawcze:**

- wyrabianie nawyku czynnego udziału w zajęciach dodatkowych
- świadome podejmowanie wysiłku umysłowego
- stwarzanie warunków do samooceny uczniów
- rozwijanie umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym
- wyrabianie umiejętności pracy w zespole, poprzez dzielenie się swoją wiedzą
- wyrabianie umiejętności planowania swojej nauki
- wyrabianie umiejętności opanowania stresu w trudnych sytuacjach

Metody:

- ćwiczenia praktyczne
- pogadanka
- metody aktywizujące, np. burza mózgów, drama, łamigłówki itp.

Formy:

- indywidualna
- zbiorowa
- praca w grupach

Przewidywane efekty:

- podniesienie sprawności wykonywanych rachunków
- podniesienie sprawności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych
- przewyciężenie trudności w nauce, przełamanie stereotypu, że matematyka jest trudna i nudna
- wzrost motywacji uczniów do nauki, zmniejszenie drugoroczności
- nabycie i wzmocnienie umiejętności pokonywania przez uczniów lęków, wzrost samooceny
- uczniowie osiągną sukcesy w nauce na miarę swoich możliwości
- uczniowie nabędą nawyki systematycznego nadrabiania braków w wiadomościach i umiejętnościach, co przekłada się na pozytywne oceny z matematyki

Ewaluacja zajęć planowana przez prowadzącego:

- wrzesień 2010 r. diagnoza wstępna
- marzec 2011r. ewaluacja końcowa
- arkusze samooceny ucznia



- pytania kontrolne pod koniec lekcji
- pomiary dydaktyczne

Program zajęć obejmuje następujące treści:

Tematyka	Liczba godzin
1. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym	3 godz
2. Działania na liczbach naturalnych	5 godz
3. Ułamki zwykłe i dziesiętne	3 godz
4. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych	6 godz
5. Elementy algebry	4 godz
6. Proste i odcinki	2 godz
7. Kąty	2 godz



8. Wielokąty, koła i okręgi	2 godz
9. Bryły	3 godz
10. Obliczenia w geometrii	6 godz
11. Obliczenia praktyczne	6 godz
12. Zadania tekstowe, rozwiązywanie testów egzaminacyjnych	10 godz

Osoba odpowiedzialna: **Angelika Drozd**

c) Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z przyrody

Liczba dzieci: **7** (dziewcząt: **6**; chłopców: **1**)

Liczba godzin: **52**

Cele zajęć:

➤ **Cele merytoryczne zajęć:**

- podniesienie efektywności i jakości pracy ucznia wyrażające się podwyższeniem ocen z przyrody
- praktyczne wykorzystanie wiedzy przyrodniczej
- aktywne uczestnictwo w obserwacjach przyrody
- dokonywanie i prezentowanie przeprowadzonych pomiarów i doświadczeń
- samodzielne stawianie hipotez na temat zjawisk przyrody i umiejętność ich weryfikacji

➤ **Cele wychowawcze:**

- efektywne współdziałanie w zespole
- wyćwiczenie logicznego myślenia i wyciągania wniosków z przeprowadzonych doświadczeń,
- wzrost poczucia własnej wartości
- rozbudzenie w uczniach zaciekawienia otaczającą przyrodą
- ukształtowanie postawy badawczej
- zachęcanie do poszanowania przyrody, dorobku kulturowego
- organizowanie i ocenianie własnego uczenia się

- wykorzystanie technologii informacyjnych w celu uzupełnienia swojej wiedzy
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji

Metody:

- przeprowadzanie obserwacji, pomiarów i doświadczeń
- dokumentowanie i prezentacja wyników badań
- stawianie hipotez i pytań
- sensomotoryczna – postrzeganie i działanie
- werbalna – jako wypowiedanie swoich myśli
- metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjnej, gier dydaktycznych, meta plan, kula śniegowa itp.)

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa
- zespołowa

Przewidywane efekty:

Uczeń:

- interpretuje teksty źródłowe
- analizuje schematy, wykresy, rysunki
- dokumentuje : obserwacje zjawisk przyrodniczych w postaci tabel, diagramów, rysunków
- uzasadnia i wykazuje związki przyczynowo – skutkowe
- porównuje
- planuje proces uczenia się
- ma poczucie sukcesu zachęcające do dalszych działań
- rozumie polecenia
- koncentruje uwagę i myśli
- planuje przebieg obserwacji
- planuje proces uczenia się

Ewaluacja zajęć planowana przez prowadzącego:

- diagnoza wstępna – wrzesień 2010 roku
- arkusze samooceny ucznia
- pytania kontrolne pod koniec lekcji
- śledzenie naturalnych zmian w procesie uczenia się
- pomiary dydaktyczne

Program zajęć obejmuje następujące treści:

L.p.	Tematyka	Liczba godzin	Treści nauczania - wymagania Uczeń:
1.	Orientacja w terenie	15 h	Wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu; Opisuje widomą wędrówkę Słońca po niebie w ciągu dnia; Orientuje plan mapę w terenie; Posługuje się legendą mapy; Wykonuje pomiary – szacuje wysokości i odległości w terenie; Posługuje się skalą i podziałką liniową dla określenia odległości w



			<p>terenie i na mapie;</p> <p>Rozróżnia ukształtowanie terenu najbliższej okolicy;</p> <p>Wskazuje na mapie Europy i Świata Polskę;</p> <p>Identyfikuje na planie i mapie topograficznej miejsca obserwacji obiekty w najbliższym otoczeniu;</p> <p>Odczytuje mapę poziomicową i hipsometryczną;</p>
2.	<p>Elementy przyrody ożywionej–</p> <p>obserwacje i doświadczenia przyrodnicze</p>	10 h	<p>Planuje i obserwuje fazy rozwoju roślin;</p> <p>Bada wpływ różnych czynników na rozwój poszczególnych roślin;</p> <p>Porównuje budowę komórki roślinnej i zwierzęcej za pomocą mikroskopu;</p> <p>Porównuje potrzeby pokarmowe organizmów samożywnych i cudzożywnych;</p> <p>Prowadzi obserwacje dotyczące zależności pomiędzy organizmami;</p> <p>Zastosuje w praktyce rozmnażanie wegetatywne roślin;</p> <p>Charakteryzuje wybrane ekosystemy</p> <p>Wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w danym ekosystemie</p> <p>Zbiera i przygotowuje rośliny do budowy zielnika</p>



3.	Elementy przyrody nieożywionej – obserwacje i doświadczenia przyrodnicze	10 h	Bada właściwości różnych substancji w otoczeniu; Formułuje wnioski dotyczące tych badań; Na podstawie badań identyfikuje ciała dobrze i słabo przewodzące ciepło; Bada wpływ czynników takich jak woda, temperatura i gleba na przedmioty zbudowane z różnych substancji; Miesza różne substancje i podaje sposoby ich rozdzielania;
4	Ochrona przyrody i jej wpływ na człowieka	7 h	Wymienia formy ochrony przyrody w Polsce Wskazuje konkretne przykłady pomników przyrody, parków krajobrazowych, chronionych gatunków w najbliższym otoczeniu; Prowadzi obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenia najbliższego otoczenia; Proponuje działania sprzyjające środowisku Wyjaśnia potrzebę segregowania śmieci Wskazuje przykłady ponownego przetworzenia niektórych odpadów
5	Standardy wymagań będące podstawą	10 h	Czyta ze zrozumieniem treści artykułów przyrodniczych; Rozwiązuje zadania rozwijające rozumowanie na przykładzie zadań



	<p>przeprowadzania sprawdzianu</p>	<p>sprawdzianów kompetencji;</p> <p>Buduje zadanie wymagające rozumowania;</p> <p>Rozwiązuje zadania korzystając z różnych źródeł informacji</p> <p>Potrafi wykorzystać odpowiednie źródło informacji poszukując danych wiadomości;</p> <p>Wykorzystuje Internet , słowniki i atlasy do wyszukania informacji;</p> <p>Rozwiązuje zadania ze sprawdzianów kompetencji wymagające wykorzystania wiedzy w praktyce w tym liczenia.</p>
--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Osoba odpowiedzialna : **Anna Pyszczyńska**

d) Sposoby motywowania uczniów do pracy

- ❖ motywacja słowna służąca wspieraniu i zachęcaniu uczniów do pracy
- ❖ dostosowanie metod pracy i materiału nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia
- ❖ układ lekcji mobilizujący do pracy – zajęcia przebiegają płynnie, odpowiednie tempo pracy
- ❖ uświadamianie uczniom o bezinteresownej potrzebie zdobywania wiedzy
- ❖ chwalenie i nagradzanie uczniów za postępy i sprostanie kryteriom wykonania
- ❖ stworzenie warunków do zdrowej rywalizacji
- ❖ organizacja konkursów klasowych
- ❖ stosowanie metod aktywizujących, wykorzystanie sprzętu multimedialnego
- ❖ odpowiedni dobór zadań o treści zachęcającej do rozwiązywania, np. łamigłówki, domina matematyczne itp.
- ❖ prezentacja wytworów uczniowskich.

IV. Rezultaty projektu

Realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia przez uczniów lepszych wyników na egzaminie kompetencji, wyrównując tym samym ich szanse edukacyjne na kolejnych etapach nauki.

Twarde rezultaty projektu:

- ✓ podniesie ocen z matematyki i przyrody w stosunku do wcześniej uzyskanych u 60 % uczniów biorących udział w zajęciach
- ✓ nauczyciele wdrożą nowe, innowacyjne formy nauczania i oceniania cechujące się wyższą skutecznością – efektem będą jakościowe zmiany w nauczaniu nauk matematyczno – przyrodniczych

Miękkie rezultaty projektu:

- ✓ zwiększenie motywacji uczniów do nauki
- ✓ opanowanie efektywnych technik uczenia się
- ✓ rozwój potencjału uczniów w zakresie kompetencji kluczowych
- ✓ poczucie sukcesu zachęcające do dalszych działań
- ✓ zmniejszenie prawdopodobieństwa drugoroczności.

Program rozwojowy szkoły na lata 2009 – 2011 został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. Angelika Drozd
2. Anna Pyszczyńska
3. Barbara Morawska

Program opracowano na podstawie następujących dokumentów:

- Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami...
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz. U. Nr 168

Program wchodzi w życie z dniem **1 maja 2010 r.** na mocy uchwały Rady Pedagogicznej z dnia **14 kwietnia 2010 r.**

.....
(Miejscowość, data)

.....
(Podpis dyrektora szkoły)