

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

od 2008r. do 2011r.

**ZESPOŁU SZKÓŁ W MYCIELEWIE**

Rok szkolny 2008/2009

## ***I. ZAŁOŻENIA PLANU WYCHOWAWCZEGO***

Plan został opracowany przez Radę Pedagogiczną, skonsultowany z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców. Za jego realizację odpowiedzialni są wszyscy pracownicy zespołu szkół (we współpracy z rodzicami).

## ***II. CELE WYCHOWAWCZE W ZESPOLE SZKÓŁ***

1. Nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój ucznia.
2. Wśród celów wychowania wyróżniamy:
  - Δ podniesienie autorytetu rodziny
  - Δ tworzenie kultury pozytywnych wzorców
  - Δ pomoc rodzinie w wychowaniu
  - Δ wprowadzanie wychowania do pracy szkoły
  - Δ podniesienie prestiżu i poziomu nauczycieli
  - Δ współpraca szkoły z nauczycielami
  - Δ poprawa i rozszerzenie kształcenia młodych
  - Δ rozwój zajęć pozaszkolnych
  - Δ współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi
  - Δ włączenie młodych w podmiotowe współtworzenie państw
  - Δ rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej

- △ przygotowanie młodzieży uczącej się i studiującej do wejścia na rynek pracy
- △ lepszy start w dorosłe życie
- △ ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt
- △ przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi
- △ przeciwdziałanie przestępczości nieletnich
- △ prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń

### ***III. Wartości, na których opiera się szkolny system wychowawczy, to:***

- △ miłość
- △ rodzina
- △ zdrowie
- △ przyjaźń
- △ uczciwość
- △ odpowiedzialność
- △ szacunek
- △ tradycja
- △ inne wartości, które funkcjonują w systemie norm moralnych

### ***IV. Zadania wychowawcze w różnych obszarach życia szkoły***

1. Cała szkoła jako instytucja i wspólnota zarazem, przez wzajemne odniesienia osobowe, sposób prowadzenia zajęć, organizację życia grupowego i dobór treści nauczania jest – szkołą wychowującą. Zatem oddziaływania wychowawcze muszą jednocześnie przebiegać we wszystkich obszarach życia szkoły.

## **2. Obszary życia szkoły i zadania wychowawcze:**

### **a) Odniesienie osobowe nauczyciel – uczeń:**

- ◆ Odniesienia osobowe między nauczycielami i uczniami odgrywają rolę decydującą w procesie wychowania i ważną w procesie dydaktycznym. Od nich przede wszystkim zależy ocena szkoły przez uczęszczających do niej uczniów. Relacje te będą kształtowane przez życzliwy stosunek nauczyciela do ucznia i sprawiedliwość w ocenie jego osiągnięć.
- ◆ Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej realizują ogólnoszkolne, podstawowe zadania, do których należy:
  - △ odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
  - △ zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły, w czasie przerw w nauce szkolnej
  - △ eliminowanie z terenu szkoły zagrożeń dla życia i zdrowia uczniów,
  - △ zwracanie uwagi na prawidłowe i bezpieczne korzystanie z pomieszczeń i sprzętu szkolnego,
  - △ upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego, dbałość o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny:
    - zwracanie uwagi na ostrożne i prawidłowe korzystanie z pomocy i sprzętu szkolnego,
  - △ wspieranie rozwoju psycho-fizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
  - △ udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów (pomoc wychowawcy i nauczyciela przedmiotu zależnie od sytuacji

### **b) Wpływ grupy rówieśniczej:**

- ◆ Wychowawca klasy, będąc świadkiem tworzenia się i rozwoju grup rówieśniczych w klasie, ma wywierać wpływ na ich funkcjonowanie, wspierać ich dobre inicjatywy i angażować je w działania pozytywne. Może też sam – poprzez propozycje działań pozalekcyjnych (Kółko muzyczne, Koło sportowe, Ognisko Misyjne a także przez organizowanie wycieczek, biwaków i innych imprez) – być inicjatorem tworzenia pozytywnych grup. Grupy te zmieniają oblicze szkoły i dają możliwość rozwoju społecznego wielu uczniom.
- ◆ Wpływ grupy rówieśniczej na ucznia może być negatywny. W tym względzie wiele zadań wychowawczych spoczywa na wychowawcy klasy, który swoim działaniem zapobiegać będzie zjawiskom niewłaściwym i patologicznym.

### **c) Oddziaływania wychowawcze w dydaktyce:**

- ◆ Pozytywne dla rozwoju ucznia jest takie prowadzenie zajęć, w których młody człowiek zna jej cele i a probuje środki do nich prowadzące, korzysta z szansy prawdziwie wolnego poznawania, poszukiwania prawdy, zaspokajania naturalnej ciekawości oraz odczytania rzeczy.
- ◆ Nabywanie umiejętności i wychowania odbywa się na bazie wiedzy czyli działalności edukacyjnych nauczycieli, w ramach przyjętych przez nich powinności. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy, jak również za bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów. W szkole podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku

aktywności dzieci, umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

3. Aby nauczyciele wspomagali wszechstronny rozwój osobowy uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym można wśród szkolnych zajęć edukacyjnych wyróżnić dwie grupy:

a) jedne z nich wprost odnoszą się do określonego kierunku rozwoju. Zaliczamy tu: wychowanie fizyczne, edukację prozdrowotną, wychowanie do życia w społeczeństwie, sztukę oraz nauczanie religii.

b) Drugie mają charakter ogólny, zaliczamy tutaj większość pozostałych przedmiotów

4. Zadaniem wychowawczym wspólnym dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej Ojczyzny; aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich.

5. Wskazane powyżej zadania wychowawcze są spójne ze **szkolnym zestawem programów nauczania**, obowiązującym w szkole.

6. **Integracji wiedzy** nauczanej w szkole na różnych etapach kształcenia służą **ścieżki edukacyjne**, czyli zestaw treści i umiejętności o istotnym znaczeniu wychowawczym, których realizacja może odbywać się w ramach realizacji różnych przedmiotów (bloków przedmiotowych) lub w postaci odrębnych zajęć.

#### **d) Wychowanie w działalności organizacyjnej szkoły:**

1. Szkoła jest pierwszą instytucją, którą poznaje uczeń. Należy dążyć do

tego, by była ona dla niego wzorem organizacji życia społecznego i funkcjonowania zakładu pracy. Czas pracy szkoły jest tak dostosowany, by uczeń mógł jak najowocniej z niego korzystać.

- 2) Szkoła posiada regulamin uczniowski, przyjęty przez ogół uczniów, który określa szczegółowo prawa i obowiązki uczniów. Fakt ten ma duże znaczenie we właściwej organizacji pracy szkoły oraz wyrabia w uczniach poczucie poszanowania wspólnie przyjętego prawa.

e) **Budowanie szkolnej wspólnoty, samorządności;**

- 1) Każdy uczeń szkoły podstawowej ma prawo wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządu oraz zrzeszenie się w organizacjach działających w szkole. W szkole działa Samorząd Uczniowski, który współorganizuje życie szkoły. Udział uczniów w działalności Samorządu Uczniowskiego sprzyja rozwijaniu ich samorządności, samodzielności i samorealizacji.

Dyrektor szkoły wspólnie z radą samorządu szkolnego organizuje co najmniej raz w semestrze spotkanie z uczniami, w celu wymiany opinii, uwag i spostrzeżeń dotyczących życia szkoły.

f) **Wykorzystanie godzin wychowawczych:**

- 1) Godziny wychowawcze są szczególnym czasem na spotkanie się wychowawcy ze swoimi wychowankami w celu wymiany myśli, spostrzeżeń, wyjaśnienia spraw dręczących uczniów, a przede wszystkim jest to czas, w którym wychowawca klasy zwraca szczególną uwagę na ucznia oraz na naukę umiejętności odczytywania świata i siebie samego w tym świecie.

Szczegółowy program i tematyka godzin wychowawczych

poszczególnych klas stanowi załącznik do niniejszego programu.

2) Wychowawca w celu realizacji zadań przewidzianych w planie pracy wychowawczej w poszczególnej klasie:

- a) otacza opieką każdego ucznia – wychowanka
- b) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
- c) różne formy zajęć zespołowych, rozwijanie jednostki i integrujących zespół uczniowski
- d) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, koordynując z nimi działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami)
- e) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci
- f) współdziałania z rodzicami, tzn. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymania od nich pomocy w swoich działaniach
- g) włączenie ich w sprawy życia klasy i szkoły  
współpracuje z pedagogiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie udzielania pomocy szkolnych, psychologicznej i pedagogicznej.

### **g) Wychowanie w pozadydaktycznej działalności szkoły:**

- 1) Szkoła analizuje negatywne postawy uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, na świetlicy, w czasie dojazdu do szkoły, oraz w obszarach pozadydaktycznej działalności szkoły, a także analizuje przeprowadzone



rozmowy wychowawców klas z rodzicami wyznaczając w efekcie kierunki oddziaływań wychowawczych.

- 2) Oddziaływanie wychowawcze należy dostrzegać także w wielu obszarach pozadydaktycznej działalności szkoły. Ma to miejsce podczas działań wychowawczych doraźnych oraz zwyczajów, obyczajów i obrzędów
  - wychowanie uczniów w poszanowaniu tradycji przodków i tolerancji
  - poprzez obchodzenie uroczystości szkolnych, rodzinnych w takich formach jak programy artystyczne, twórczość artystyczną, spotkania, zabawy przy muzyce, śpiewy.
- ◆ Pasowanie na ucznia – obrzęd nawiązujący do pasowania na rycerza, złożenie ślubowania przez pierwszoklasistów, wysłuchanie przygotowanego przez nich programu artystycznego, wręczenie dyplomów, upominków
- ◆ Otrzęsiny gimnazjalistów -
- ◆ Dzień nauczyciela i pracowników szkoły obchodzony tradycyjnie w dniu powołania KEN (14.10.1773), przygotowanie programu artystycznego, złożenie życzeń nauczycielom i pracownikom szkoły, wręczenie nagród dyrektora.
- ◆ „Andrzejki” – dyskoteka dla uczniów, obrzędy lania wosku, wróżby, konkursy
- ◆ Gwiazdka szkolna – kultywowanie zwyczaju dzielenia się opłatkiem, składania życzeń z okazji Bożego Narodzenia, strojenie choinki, śpiewu kołęd, przygotowanie przedstawienia o tematyce Bożonarodzeniowej – Jasełek
- ◆ Dzień Babci i Dziadka – wychowanie dzieci w szacunku do osób dorosłych i starszych, własnoręczne wykonanie upominków, przygotowanie programu artystycznego, zaproszenie babć i dziadków
- ◆ Topienie Marzanny – obyczaj związany z pierwszym dniem wiosny, wiosenne igraszki przy ognisku, radosne śpiewy, pieczenie kiełbasek

- ◆ Wielkanoc – tradycyjne wielkanocne prace artystyczne, pisanki, palmy wielkanocne; kształtowanie umiejętności składania życzeń, pisanie kartek świątecznych, przygotowanie programu o tematyce wielkopostnej i wielkanocnej
- ◆ Dzień Matki – okazanie wdzięczności za trud i bezinteresowne poświęcenie; prace artystyczne dla mam, wypracowania, program artystyczny, zaproszenie mam do szkoły, wspólna herbata.
- ◆ Dzień Dziecka (Dzień Sportu), dyskoteka dla uczniów, zawody sportowe, nagrody, dyplomy.
- ◆ Pożegnanie klasy szóstej, przygotowanie programu artystycznego, przemówienie dyrektora szkoły, wychowawcy, wręczenie świadectw, nagród, listów pochwalnych, dyskoteka.

## ***V. Sylwetka absolwenta kończącego szkołę podstawową***

W wyniku zamierzonych, systematycznych oddziaływań edukacyjnych w drodze współpracy z rodzicami, pragniemy uformować osobowość ucznia, absolwenta szkoły o następujących cechach:

### **1. Uczeń kończący klasę trzecią jest:**

- ◀ otwarty, radosny, rozśpiewany,
- ◀ ciekawy świata,
- ◀ odporny na niepowodzenia,
- ◀ odważny w wygłaszaniu sądów i opinii,
- ◀ chętny do podejmowania działań,
- ◀ posiada na miarę swoich możliwości wiedzę o sobie,
- ◀ przejawia troskę o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, godzi własne dobro z dobrem innych,

- ◀ współuczestniczy w życiu klasy, grupy, rodziny, społeczności,
- ◀ szanuje swoją rodzinę, miejscowość, ojczyznę,
- ◀ umie wypowiadać się, czytać, pisać, słuchać, liczyć,
- ◀ posiada wiedzę o świecie proporcjonalną do swoich możliwości intelektualnych,
- ◀ korzysta z różnych źródeł wiedzy

## **2. Ucznia kończącego szkołę podstawową cechuje:**

- ◀ samodzielność w dążeniu do dobra i piękna w świecie,
- ◀ godzenie dążenia do własnego dobra z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
- ◀ odpowiedzialność za siebie i innych,
- ◀ umiejętność rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- ◀ tolerancyjność,
- ◀ asertywność i umiejętność współpracy w zespole.

## ***VI. Sylwetka absolwenta kończącego gimnazjum***

***Trzyletnia edukacja w gimnazjum winna wyposażyć ucznia w następujące cechy:***

- △ umiejętność świadomego podejmowania decyzji,
- △ kulturę osobistą słowa i ubioru,
- △ umiejętność dyskusowania i pracy w grupie,
- △ szacunek dla rodziny i właściwe przygotowania do pełnienia w niej określonych ról – macierzyńskiej i ojcowskiej,
- △ wrażliwość na sztukę,
- △ przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym miasta, regionu i państwa,
- △ dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- △ bezpieczne i odpowiedzialne poruszanie się po drogach,

- Δ wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, chęć i potrzebę niesienia pomocy,
- Δ umiejętność wykorzystania mediów do nauki i pracy (komputer),
- Δ szacunek do przyrody, postawę proekologiczną,
- Δ poszanowanie odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,
- Δ ciekawość świata,
- Δ świadomość własnych umiejętności, potrzebę ich rozwijania, konieczność zdobywania wiedzy zgodnie z własnymi predyspozycjami i zainteresowaniami

## ***VII. Program wychowawczy składa się z następujących priorytetów wychowawczych***

1. Wspieranie rozwoju dziecka
2. Wychowanie patriotyczne
3. Przeciwdziałanie przemocy w szkole i profilaktyka uzależnień
4. Wychowanie prozdrowotne
5. Bezpieczna szkoła
6. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
7. Wychowanie europejskie

## ***WSPIERANIE ROZWOJU UCZNI***

### Cele główne:

- Diagnozowanie niepowodzeń szkolnych
- Nabywanie umiejętności porozumiewania się, przekazywania informacji o sobie
- Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania

- Stwarzanie sytuacji sprzyjających różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły i poza nią
- Motywowanie uczniów do podejmowania różnorodnego rodzaju działań twórczych
- Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji i przyjmowania odpowiedzialności za dokonane wybory
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad: partnerstwa, systematycznej pracy, tolerancji wobec innych, kultury zachowania
- Wdrażanie do przyjęcia odpowiedzialności za wybór drogi życiowej i własny rozwój intelektualny

Priorytety: wdrażanie uczniów do poprawnego komunikowania się z otoczeniem i radzenie sobie w sytuacjach nowych i trudnych.

Cele szczegółowe:

- Zdiagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających dobremu samopoczuciu uczniów w szkole
- Stwarzanie klimatu sprzyjającego uczeniu się i podejmowaniu pracy nad doskonaleniem swojej osobowości
- Kształcenie umiejętności właściwego komunikowania się w szkole, w rodzinie i w innych sytuacjach życiowych
- Zapoznanie z konsekwencjami niewłaściwej komunikacji interpersonalnej
- Kształcenie umiejętności mówienia i aktywnego słuchania w różnych sytuacjach społecznych
- Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań
- Rozwijanie i umacnianie poczucia własnej wartości

- Uczenie trudnej sztuki podejmowania decyzji
- Pobudzanie i rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych
- Uświadomienie znaczenia prawidłowej komunikacji w życiu

Przewidywane efekty:

- Zmniejszenie stopnia niepowodzeń szkolnych
- Poprawa samopoczucia uczniów społeczności szkolnej
- Umiejętne wykorzystanie poznanych zasad w życiu codziennym
- Umiejętność właściwego komunikowania się
- Zmniejszenie sytuacji konfliktowych w szkole i poza nią
- Przyjmowanie odpowiedzialności za postępowanie własne i innych
- Wzrost aktywności uczniów w procesie samokształcenia (kółka zainteresowań, uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych)

Sposób oceny:

Ankieta na początku i na końcu roku szkolnego.



<i>Zadania</i>	<i>Terminy realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
1. Diagnoza niepowodzeń szkolnych	X i VI	ankieta	pedagog	Zmniejszenie stopnia niepowodzeń szkolnych	
2. Nabywanie umiejętności porozumiewania się, przekazywania informacji o sobie, rozwiązywania konfliktów	Cały rok	Pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	Umiejętność właściwego komunikowania się i rozwiązywania problemów	
3. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania	Cały rok	Pogadanki, lekcje wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	Zmniejszanie sytuacji konfliktowych w szkole i poza nią	
4. Tworzenie sytuacji sprzyjających różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły i poza nią	Cały rok	Pogadanki, apele, konkursy plastyczne, przedmiotowe, kółka zainteresowań	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	Poprawa samopoczucia uczniów, społeczności szkolnej	
5. Motywowanie uczniów do podejmowania różnego rodzaju zadań twórczych	Cały rok	Pogadanki, dyskusje, prezentowanie właściwych wzorców	Wychowawcy, opiekunowie kółek zainteresowań	Wzrost aktywności uczniów w procesie samokształcenia	



<i>Zadania</i>	<i>Terminy realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
6. Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad: partnerstwa, systematycznej pracy, kultury zachowania, tolerancji wobec innych	Cały rok	Lekcje wychowawcze, wycieczki klasowe, zawody sportowe	Wychowawcy klas, nauczyciele wych. fiz.	Umiejętne wykorzystanie poznanych zasad w życiu codziennym	
7. Doskonalenie umiejętności dokonywania decyzji i przyjmowania odpowiedzialności za dokonywane wybory	Cały rok	Pogadanki, lekcje wychowawcze, filmy, konkursy, zawody sportowe	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Przyjmowanie odpowiedzialności za postępowanie własne i innych	
8. Wdrażanie do przyjęcia odpowiedzialności za wybór drogi życiowej i własny rozwój intelektualny	Cały rok	Pogadanki, apel szkolny, spotkanie z pedagogiem, wycieczka do liceum	Wychowawcy, opiekun SU, pedagog, dyrektor	Umiejętność obiektywnej oceny siebie i innych	

## WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

**Cel: poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego i miłości do Ojczyzny**

<i>Zadania</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne.</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
1. Moja miejscowość- historia, legendy, zabytki kultury; „Dni Kcyni”		Pogadanka, wystawy, wycieczki, warsztaty	Wychowawcy, n-l ed. regionalnej	Zebranie materiałów związanych z miejscowością i regionem. Wykonanie przewodnika po naszej okolicy.	
2. Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska.		Wieczornica, wywiad, spotkanie	Wychowawcy, n-l ed. region., j. polskiego	Zapoznanie z ludźmi zasłużonymi dla środowiska	
3. Współpraca z placówkami muzealnymi.	Cały rok	Wycieczka	Wychowawcy, n-l ed. region.	Poznanie historii regionu. Umiejętność właściwego zachowania się w miejscach publicznych.	
4. Polska- Ojczyzna, święta narodowe	Cały rok	Apele, wieczornice	Wychowawcy, n-l historii j. polskiego	Kształtowanie szacunku dla własnego państwa	

# ***PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY W SZKOLE***

## Cele główne:

- Zapoznanie się ze stopniem znajomości praw dziecka wśród uczniów
- Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków
- Ograniczenie agresji i przemocy w szkole poprzez kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- Sposoby organizacji czasu wolnego
- Wyrobienie umiejętności bezkonfliktowego współżycia w grupie
- Kształcenie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka
- Pedagogizacja rodziców

## Priorytety:

- Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej w szkole

## Cele szczegółowe:

- Popularyzacja wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia
- Opracowanie wspólnie z uczniami kontraktów klasowych
- Zapoznanie uczniów z przejawami agresji fizycznej i psychicznej
- Grudzień- miesiącem bez przemocy
- Zorganizowanie pogadarek na temat sposobów radzenia sobie z agresją
- Spotkania z rodzicami
- Zajęcia socjoterapeutyczne

## Przewidziane efekty:

- Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole
- Naśladowanie pozytywnych wzorców zachowań

# ***PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ***

## Cele główne:

- Angażowanie uczniów do aktywnego działania na rzecz swojego zdrowia i innych
- Działania wspierające rozwój zdrowia przez umożliwienie potrzebującym otrzymania pomocy

## Priorytety:

- Wdrażanie programu profilaktyki uzależnień dostosowanego do potrzeb i oczekiwań uczniów

## Cele szczegółowe:

- Ukierunkowanie działań wychowawczych: **na ucznia i jego osobowość** (umiejętności, potrzeby, postawy); **na środki uzależniające- papierosy, alkohol, narkotyki** (informowanie o skutkach zażywania); **na sytuację ucznia** (w szkole, w domu, w grupie rówieśniczej)
- Kształtowanie **umiejętności**, które umożliwiłyby uczniowi skuteczną obronę przed uzależnieniem (komunikowania się i rozwiązywania konfliktów, samoświadomości, samooceny, samodyscypliny, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, asertywnego mówienia „nie”, prezentowania własnych opinii, wyrażania życzeń, oczekiwań, dobierania sobie przyjaciół)

## Przewidziane efekty:

- Uczeń potrafi dbać o własne zdrowie
- Posiada wiedzę na temat uzależnień, zna zagrożenia i problemy z nimi związane
- Wie, do kogo zwrócić się o pomoc
- W szkole zmniejsza się liczba uczniów sięgających po środki uzależniające
- Wzrasta liczba uczniów promujących zdrowy tryb życia

## Sposób oceny:

- Ankieta, obserwacja, wywiad

<b><i>Zadania</i></b>	<b><i>Termin realizacji</i></b>	<b><i>Środki</i></b>	<b><i>Osoby odpowiedzialne.</i></b>	<b><i>Kryteria sukcesu</i></b>	<b><i>Uwagi o realizacji</i></b>
1. Zapewnienie rodzicom i nauczycielom dostępu do wiedzy na temat problemu uzależnień.	Cały rok	Spotkania dla rodziców i nauczycieli z ekspertami od narkotyków i innych uzależnień- wykłady, pogadanki, warsztaty (zaproszenie do szkoły specjalistów od profilaktyki uzależnień)	Dyrektor, pedagog	Poszerzenie wiedzy nauczycieli i rodziców na temat niebezpieczeństwa związanego z zażywaniem narkotyków oraz zdobycie umiejętności rozpoznawania symptomów tego nałogu u dzieci.	
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia.	Cały rok	Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, godz. Wychowawczej, wych. fiz.	Nauczyciele biologii, wych. fiz. wychowawcy	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat rozwoju biologicznego swojego organizmu.	
3. Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz swojego zdrowia i innych.	Cały rok	Dostarczanie informacji o nikotynie, alkoholu i innych substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu, wskazanie możliwości unikania tych zagrożeń i sposób radzenia sobie z nimi – wykłady, pogadanki, warsztaty, dyskusje.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka	Uczeń posiada wiedzę na temat uzależnień zagrożeń, problemów. Umie eliminować napięcia psychiczne, umie odmawiać. Wie, do kogo się zwrócić o pomoc.	

<i>Zadania</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne.</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
		Uczenie np. na godz. wych. radzenia sobie ze stresem, uczenie zachowań asertywnych- warsztaty, pogadanki, dyskusje, zajęcia socjoterapeutyczne.			
4. Stwarzanie warunków do przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.	Cały rok	Organizowanie konkursów plastycznych, wiedzy na temat uzależnień (szkoła). Uczestniczenie w akcjach i konkursach (środowiskowych, ogólnopolskich) zapobiegania uzależnieniom dzieci i młodzieży. Indywidualna praca z uczniem wykazującym zaburzenia zachowania, podejmującym próby palenia papierosów, odurzania się, czynów przestępczych. Współpraca z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel plastyki, biologii	Uczeń aktywnie i świadomie uczestniczy w akcjach zapobiegania uzależnieniom podejmowanych przez klasę, szkołę, środowisko.	

<i>Zadania</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne.</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
5. Stwarzanie warunków do opieki nad uczniami z rodzin patologicznych.	Cały rok	Otaczanie dzieci zaniedbanych, bardziej narażonych na zetknięcie się z alkoholem, papierosami, narkotykami, szczególną opieką (rozmowy indywidualne, stwarzanie miłego nastroju, poczucia bezpieczeństwa, wartości i godności osobistej).	Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog	Uczeń potrafi dokonać świadomego wyboru. Wie, gdzie szukać pomocy.	
6. Wpływanie na kulturę spędzania wolnego czasu.	Cały rok	Zapoznanie uczniów z możliwościami spędzenia wolnego czasu na terenie szkoły i swojej miejscowości- na godz. wych. informacji na temat kół zainteresowań, imprez szkolnych i okolicy, pogadanki, dyskusje, prezentacja pozytywnych wzorców. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (drama, praca w grupach, projekt, inscenizacja, zajęcia warsztatowe).	Wychowawcy, SU, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele, pedagog, rodzice	Uczeń potrafi planować swój wolny czas, umie kierować swoim rozwojem, potrafi dokonać trafnych wyborów, pracować w grupie.	

<i>Zadania</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne.</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
7. Stwarzanie warunków do wspierania rodziców w działaniach wychowawczych.	Cały rok	Organizowanie spotkań z rodzicami (pedagogizacja rodziców, organizowanie szkoleń z zakresu profilaktyki uzależnień, rozwoju dziecka w okresie dojrzewania). Organizowanie warsztatów dla rodziców dotyczących rozwiązywania konfliktów i porozumiewania się- spotkania ze specjalistami od profilaktyki uzależnień, lekarzem, pielęgniarką, policjantem, przedstawicielem poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Rodzice znają prawidłowości rozwojowe swojego dziecka. Potrafią rozwiązywać konflikty, porozumiewać się ze swoim dzieckiem. Są świadomi zagrożeń i znają sposoby zapobiegania im.	
8. Współpraca z instytucjami i osobami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.	Np. 2 spotkania w ciągu roku szkolnego- pogadanki, dyskusje.		Dyrektor, pedagog	Uświadomienie stopnia zagrożenia środkami uzależniającymi.	





# **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

## Cele główne:

- Poznanie zasad higieny i rozwijanie sprawności fizycznej
- Rozwijanie u uczniów wrażliwości poczucia estetyki
- Wyrabianie nawyków związanych z dbaniem o swoje zdrowie
- Kształtowanie pozytywnej postawy wobec naturalnego środowiska
- Przeciwdziałanie nałogom

## Priorytety:

- Propagowanie zdrowego stylu życia

## Przewidywane efekty:

- Wykształcenie u uczniów nawyków zdrowego stylu życia
- Umiejętność radzenia sobie w problemowych sytuacjach
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły
- Umiejętność zagospodarowania czasu wolnego w ciekawy sposób

<i>Zadania</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
1. Higiena i profilaktyka wad postawy.	Cały rok	Pogadanka, film, gazetka, spotkanie z lekarzem ortopedą	Pielęgniarka, wychowawcy, n-l biologii	Umiejętność dbania o higienę osobistą, zapobieganie wadom postawy.	
2. Higiena otoczenia.	Cały rok	Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, gazetka	Wychowawcy, n-l biologii	Utrzymanie ładu i porządku w szkole i w środowisku.	
3. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.	Cały rok	Pogadanka, egzamin na kartę motorowerową, ewakuacja szkoły; udział w konkursie PCK, pokaz udział. I pomocy; spotk. z policjantem.	Pielęgniarka, wychowawcy, n-l biologii, wych. fiz. , obr. cywil. , dyrektor	Bezpieczeństwo podczas zabaw, bezpieczne przerwy, bezpieczne poruszanie się po drogach; udzielanie I pomocy.	
4. Higiena żywienia.	Cały rok	Tydzień ekologiczny, akcja dożywiania, pogadanki.	Wychowawcy, dyrektor, n-l biologii	Promowanie zdrowego żywienia, estetyka spożywania posiłków; szkoła bez głodnych uczniów.	

<i>Zadania</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne.</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
5. Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek, czas wolny.	Cały rok	Ankieta, pogadanka, Dzień Sportu.	Wychowawcy, pielęgniarka, n-1 wych. fiz.	Rozumienie znaczenia aktywności fizycznej niezależnie od pory roku: umiejętne zaplanowanie i spędzenie wolnego czasu.	
6. Psychospołeczne aspekty zdrowia ( potrzeba więzi, miłości, przyjaźni, akceptacji).	Cały rok	Pogadanka, drama, prezentacja pozytywnych wzorców.	Wychowawcy, pedagog	Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, kontrolowanie wyrażanych uczuć, poczucie własnej wartości, asertywność.	
7. Życie bez nałogów.	Cały rok	Patrz – profilaktyka uzależnień			



# ***BEZPIECZNA SZKOŁA***

## Cele główne:

- Uwrażliwienie dzieci i młodzieży na możliwość pojawienia się różnych zagrożeń
- Wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych i zagrożeń życia lub zdrowia
- Zwracanie uwagi na umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania i zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach
- Wykształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpień zagrożeń

## Priorytety:

- Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w szkole w drodze do i ze szkoły

## Cele szczegółowe:

- Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły
- Współdziałanie instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację programów z zakresu profilaktyki uzależnień
- Przeprowadzanie szkoleń dla nauczycieli
- Zorganizowanie pogadanek dla uczniów
- Spotkania z rodzicami – pedagogizacja
- Włączenie rodziców do kształcenia w dzieciach cech pozytywnych zachowań i wrażliwości na krzywdę innych
- Promowanie tematyki bezpieczeństwa na godz. wychowawczej

## Przewidziane efekty:

- Uczeń wyposażony jest w umiejętność przewidywania zagrożeń i unikania ich
- Uczeń posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach

## Sposoby oceny:

- Ankiety problemowe, inscenizacje i quizy tematyczne związane z zagadnieniami bezpieczeństwa, obserwacja.

# **WYCHOWANIE EUROPEJSKIE**

## Cele:

- Propagowanie wśród uczniów wiedzy o krajach Unii Europejskiej i integracji europejskiej
- Zapoznanie młodzieży z kulturą, gospodarką i życiem codziennym Europejczyków
- Uświadomienie uczniom korzyści, jakie płyną z przynależności do Unii Europejskiej
- Przełamywanie stereotypów dotyczących Unii Europejskiej

## Priorytety:

- Przygotowanie młodzieży do życia i pracy w zjednoczonej Europie

## Przewidziane efekty:

- Uczeń dostrzega procesy integracyjne zachodzące w Europie
- Wzrasta poziom znajomości nauczanych języków obcych
- Wzrasta świadomość europejska wśród młodzieży

## Sposób oceny:

- Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej

# ***WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM***

## Cele główne:

- Angażowanie rodziców do współpracy na rzecz dzieci, współuczestnictwo w życiu szkoły
- Przedstawienie działalności szkoły w środowisku lokalnym i współpraca przy realizacji zadań wychowawczych szkoły

## Priorytety:

- Stymulowanie współpracy szkoły ze środowiskiem

## Przewidywane efekty:

- Zacieśnienie więzi: środowisko – uczeń - nauczyciel
- Rodzice znają i rozumieją potrzeby szkoły:
  - współdecydują o procesie wychowania
  - biorą na siebie współodpowiedzialność za wizerunek szkoły w środowisku
  - znają postępy i osiągnięcia swoich dzieci w nauce i zachowaniu
  - znają prawidłowości rozwojowe swojego dziecka
- Uczeń zna środowisko lokalne
- Środowisko lokalne wspiera szkołę w jej działalności wychowawczej



<i>Zadania</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne.</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
1. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.	Cały rok	Zebrania z rodzicami o charakterze edukacyjnym (psycholog, pedagog, policjant, pielęgniarka). Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej szkoły.	Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog	Zwiększenie pozytywnych oddziaływań wychowawczych rodziców.	
2. Rozwijanie współuczestnictwa rodziców w życiu szkoły. Zacieśnienie więzi między rodzicami, nauczycielami i uczniami.	Cały rok	Udział rodziców w organizacji wycieczek i imprez szkolnych (Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Wigilia szkolna itp.).	Dyrektor, wychowawcy	Większy udział rodziców w życiu szkoły, ujednoczenie oddziaływań wychowawczych rodziny i szkoły.	
3. Uaktywnienie współpracy z Radą Rodziców.	Cały rok	Zebrania Rady Rodziców.	Dyrektor		
4. Rozwijanie zainteresowań życiem środowiska (społeczno-przyrodniczego).	Cały rok	Wycieczki, spotkania z przedstawicielami środowiska lokalnego, ludźmi zasłużonymi.	Wychowawcy, n-l wos	Wzbogacenie wiedzy o środowisku lokalnym. Wzrost zainteresowania środowiskiem przyrodniczym i dostrzeganie konieczności troski o przyrodę.	

<i>Zadania</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Środki</i>	<i>Osoby odpowiedzialne.</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>	<i>Uwagi o realizacji</i>
5. Prezentacja działalności szkoły.	Cały rok	Udział w uroczystościach szkoły przedstawicieli środowiska lokalnego, zapraszanie na uroczystości przedstawicieli lokalnej pracy.	Wychowawcy, dyrektor, opiekun SU	Zacieśnienie więzi ze środowiskiem. Wzrost rangi szkoły w środowisku, pozyskanie środków materialnych na cele szkoły.	
6. Wspieranie najuboższych rodzin.	Cały rok	Współpraca z M-G OPS i innymi instytucjami pomagającymi ludziom najuboższym.	Pedagog, wychowawcy, dyrektor	Poprawa sytuacji materialnej uczniów; dożywianie; stypendia dla uczniów.	
7. Zapobieganie patologiom społecznym.	Cały rok	Współpraca z policją i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Świadomość zagrożeń i sposoby zapobiegania im.	
8. Zapewnienie sprawnego dojazdu uczniów do szkoły.	Cały rok	Współpraca z kierowcą autobusu i opiekunką.	Dyrektor	Bezpieczne dojazdy uczniów do szkoły. Podniesienie poziomu kultury zachowania się w środkach komunikacji.	



## ***VIII. Uchwała Rady Rodziców:***

Rada Rodziców Zespołu Szkół w Mycielewie po porozumieniu się z Radą Pedagogiczną w dniu **15 września 2009 r.** uchwaliła „Trzyletni Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Mycielewie”. Na każdy rok szkolny wspólnie będą ustalane priorytetowe zadania wychowawcze zgodnie z programem wychowawczym.

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

.....  
(Przewodniczący Rady Rodziców)

## ***VIII. ZASADY ZMIANY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY***

1. Zmiany Programu Wychowawczego Szkoły dokonuje Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
2. Do wnioskowania zmian są uprawnieni:
  - Rada Pedagogiczna
  - Rada Rodziców
  - Samorząd Uczniowski
2. Program Wychowawczy Szkoły został zaopiniowany przez:
  - Radę Rodziców Zespołu Szkół w Mycielewie .....
  - Samorząd Uczniowski .....
3. Program Wychowawczy Szkoły został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....